La Medalla de plata de Girl Scouts

Guía para voluntarias de tropa/grupo

Como voluntaria de tropa/grupo de Girl Scouts, usted elige utilizar su tiempo y experiencia para ayudar a las niñas a aprender acerca de sí mismas y del mundo que las rodea; a adquirir nuevas habilidades; a superar conflictos; y a hacer una diferencia en sus comunidades. En este sentido, las está preparando para llevar adelante una vida atenta a las necesidades de los demás, dentro y fuera de sus comunidades. Usted las guiará y hará que su emprendimiento para ganar la Medalla de plata de Girl Scouts resulte una experiencia divertida y enriquecedora. Además, las niñas ganarán con ello la distinción más alta a la que pueda aspirar una Girl Scouts Cadette.

Su papel principal como voluntaria de tropa/grupo es el de brindar su apoyo a las Girl Scouts Cadettes a medida que completan su aventura Cadette y crean un proyecto para Ponerse en Acción que tenga como propósito mejorar el barrio o la comunidad local. Una vez que hayan completado la aventura Cadette, el tiempo mínimo sugerido para ganar la Medalla de plata de Girl Scouts es 50 horas para una niña individual o para cada una de las niñas que integran un equipo. Las niñas ganan su distinción al dedicarse a un tema que les preocupa, a la vez que deben construir un equipo; explorar su comunidad; elegir, planificar y poner en marcha el proyecto de Ponerse en Acción; demostrar un entendimiento por la sustentabilidad y el ámbito global; y compartir lo que aprendieron con otras personas.

Consejos para las voluntarias de tropa/grupo

Los siguientes son los pasos que deben completar las Cadettes para ganar la Medalla de plata de Girl Scouts. Se incluyen consejos para que usted las ayude en el proceso. Utilícelos junto con la guía de la Medalla de plata de Girl Scouts preparada para las niñas, que se encuentra en el sitio web de Girl Scouts of the USA: http://www.girlscouts.org/highestawards

Paso 1: Durante la aventura de Girl Scouts Cadette

Lo que las niñas hacen:

- Obtienen una completa experiencia, utilizando las tres claves del liderazgo: Descubrir, Conectar y Ponerse en Acción.
- Adquieren nuevas habilidades a partir de la aventura Cadette que las ayudará a crear, planificar y desarrollar su proyecto para la distinción de plata.

Por qué lo hacen:

- Las niñas adquieren habilidades que les facilitarán la creación de un proyecto para Ponerse en Acción, el cual está basado en un tema que les preocupa acerca de su barrio o comunidad local.
- Las niñas aplican la Promesa y la Ley de Girl Scouts, que les asegura ser honradas y justas, cordiales y serviciales, consideradas y compasivas, valientes y fuertes y responsables de lo que dicen y hacen.

Consejos para guiarlas:

- Aliente a las niñas a hablar de lo que aprendieron al completar la aventura. Utilice los consejos que encuentra en la guía para adultos de la aventura.
- Sugiérales que reflexionen y compartan dónde y cómo aplicaron la Promesa y la Ley de Girl Scouts a medida que fueron completando la aventura.

Segundo Paso: Identificación de los temas que les preocupan

Lo que las niñas hacen:

- Exploran sus intereses y los motivos por los que esos temas les preocupan.

Por qué lo hacen:

- Este paso sienta los cimientos para que las niñas imaginen nuevas soluciones para los temas de su interés.

Consejos para guiarlas:

- Ayude a las niñas a explorar sus intereses usando la Tabla Temática de la guía para niñas.
- Crear un clima cómodo y abierto para que las niñas (ya sea una sóla niña o un grupo) puedan expresar sus ideas y pensamientos.
- Anime a las niñas a tomarse un tiempo para pensar lo que realmente les importa. Cuando algo resulta importante, se vuelve divertido pensar distintas soluciones.

- Guíelas a medida que llenan su Tabla Temática.

Paso 3: Formación de un equipo Cadette o decisión de continuar en forma individual.

Lo que las niñas hacen:

- Forman un equipo compuesto únicamente por Girl Scouts (de dos a cuatro Cadettes), o bien por niñas que no son Girl Scouts, o bien arman un equipo combinado de Girl Scouts y "y niñas que no son Girl Scouts". Si las otras niñas Girl Scouts están en el equipo, también ellas pueden ganar la Medalla de plata de Girl Scouts. Cada niña que se propone ganar su distinción, debe jugar un papel activo en la elección, planificación y desarrollo del proyecto de Ponerse en Acción.
- Si trabajan en forma individual, se deben conectar con gente en su comunidad.
- Aprenden y desarrollan aptitudes para formar un equipo de trabajo.

Por qué lo hacen:

- El aprendizaje cooperativo alienta la formación de equipos, el desarrollo de la confianza y la resolución de problemas.

Consejos para guiarlas:

- Aliente a las niñas a ser amiga de todas las Girl Scouts a medida que conforman su equipo.
- Trabaje con las niñas para localizar a las personas en su comunidad que podrían prestar su ayuda al proyecto.
- Utilice juegos y actividades para promover el buen desarrollo del equipo.
- Aproveche los siguientes consejos para ayudar a las niñas a crear y mantener un equipo fuerte a través de cada paso:

Cómo formar un buen equipo	Consejos prácticos
1. Respetar los diferentes puntos de vista y maneras de trabajar.	• Animar a las niñas a trabajar en un clima de inclusión durante su proyecto. • Discutir maneras de respetarse mutuamente, incluyendo los diversosorígenes y procedencias, puntos de vista y experiencias de vida de cada una de las niñas del equipo.
2. Contribuir al proyecto.	• Proponga que hagan un listado de tareas para cada niña del equpo y de qué manera pueden participar para poner el proyecto en acción.
3. Aceptar sugerencias constructivas.	• Hable con las niñas sobre la diferencia que existe entre hacer una sugerencia constructiva, criticar y atacar. Por ejemplo, si una idea es criticada, pida a la niña que la dijo si tiene alguna sugerencia para mejorar dicha idea. • Aliéntelas a ser amables, consideradas y respetuosas de sus compañeras de equipo viviendo la Promesa y la Ley de Girl Scouts.
4. Trabajar juntas para crear y desarrollar un plan.	• Aliéntelas a que usen sus conocimientos y habilidades para establecer técnicas y recursos que necesiten, y también para saber cuándo, dónde y cómo recurrir a la ayuda de los demás.
5. Resolver problemas	• Discutir la manera en que la resolución de problemas contribuye a un liderazgo efectivo. • Discutir algunos obstáctulos que puedan surgir durante el proyecto de Ponerse en Acción y de qué manera el equipo puede superarlos trabajando juntas.

¡Diviértanse! Tómense las cosas con tranquilidad. Sáquense una foto del equipo completo, busquen un nombre divertido para el equipo, y cosas así.

Paso 4: Explorar tu comunidad.

Lo que las niñas hacen:

- Al explorar su comunidad, las niñas descubren cuáles son sus necesidades y buscan aquellos aspectos donde coinciden dichas necesidades con sus propios intereses. Las niñas pasan de pensar en temas que las preocupan en general a encontrar problemas/oportunidades/soluciones específicas que a su vez desean tratar.

Por qué lo hacen:

- El conocimiento de la comunidad es una experiencia de aprendizaje, en la cual las niñas se toman un tiempo para ver el mundo a su alrededor desde distintas perspectivas, y para aprender lo que hace falta y lo que es posible de realizar.

Consejos para guiarlas:

Observación y exploración

- Aliente a las niñas a tomarse un tiempo para explorar su vecindario y la comunidad local desde otra perspectiva. Esto las ayudará a despertar la conciencia a un nuevo entendimiento de los temas locales, la manera en los mismos son tratados, y cómo se realizan las mejoras.
- Aliente a las niñas a divertirse mientras recorren la comunidad y entablan relación con la gente.
- Si trabaja con un grupo pequeño de niñas, anime al grupo a compartir sus observaciones individuales sobre la comunidad y fomente un intercambio de ideas sobre cómo hacer una diferencia en dicha comunidad.

Mapeo de la comunidad

- Guíe a las niñas cuando hagan el mapa de la comunidad. Dicho mapeo les permite observar diversos aspectos de la comunidad y a buscar lo que la gente necesita, es decir, aquello que les permitirá mejorar su nivel de vida. Al explorar y observar su comunidad, las niñas se conectan con gente que las puede ayudar en el proyecto de Ponerse en Acción.

Conectarse con la comunidad

- Guíe a las niñas para las entrevistas con la gente de la comunidad. Al contactarse con gente, las niñas mejoran sus aptitudes para comunicarse y comienzan a entender cómo el tiempo que invierten y sus propios talentos pueden producir un impacto positivo.
- Anime a las niñas a elaborar una red de contactos que les sea de utilidad cuando trabajen en el proyecto de Ponerse en Acción.
- Cuando las niñas vayan a contactarse con gente, recuérdeles las precauciones de seguridad que deben tener en cuenta, y asegúrese también que los adultos sepan dónde van las niñas, cuándo tienen pensado regresar a sus casas, y qué adultos y qué otras niñas las están acompañando.
- **Nota:** Es posible que las niñas quieran buscar información por Internet para su proyecto. Discuta con ellas la Promesa de Seguridad en Internet y (www.girlscouts.org/internet_safety_pledge.asp) haga que prometan cumplirla.

Paso 5: Elegir tu proyecto de Ponerse en Acción

Lo que las niñas hacen:

- Definir (en forma individual o en equipo) el tema sobre el cual les gustaría trabajar e identificar las raíces del problema o la causa subyacente que habría que tratar.

Por qué lo hacen:

- Al tratar la raíz del problema, las niñas tendrán mejores posibilidades de asegurarse que la solución que pretenden servirá y será duradera.
- Si las niñas se preocupan por los temas que eligen, se sentirán involucradas y estarán a gusto participando del proyecto de Ponerse en Acción.

Consejos para guiarlas:

- Guíe a las niñas cuando trabajen en su Tabla Temática, en el mapeo de la comunidad y en las notas que tomaron al hablar con la gente.
- Ayúdelas a comprender lo que significa un proyecto de Ponerse en Acción para una Medalla de plata de Girl Scouts (debe ser un proyecto que vaya a la raíz de un problema en un vecindario o comunidad local y que produzca un cambio duradero).
- Aliéntelas a elegir un proyecto que se base en lo que más les importa o donde ellas creen que pueden causar mayor impacto positivo.
- Discuta el tipo de habilidades de liderazgo que pueden poner en práctica en el proyecto que eligen.
- Si bien hay muchos proyectos que no requieren de una recaudación de fontos, para algunos sí hace falta. Las niñas deberán entonces idear maneras de cubrir dichos costos. Siga las recomendaciones que figuran en el Paquete para Voluntarias y en el

Manual de Seguridad Ante Todo

- Aliéntelas a pensar todo el bien que harán con el mismo, basándose en los recursos y en el tiempo del que dispongan.

- Puede ser que las niñas precisen la ayuda de expertos bajo la forma de un asesor de proyectos. Esto es opcional y depende del proyecto que hayan elegido.
- Después que hayan elegido su proyecto, guíelas para que respondan las siguientes preguntas. Esto permitirá asegurar que todo está claro acerca de lo que quiere hacer y por qué lo quieren hacer.
    - ¿Cuál es nuestro proyecto?
    - ¿Por qué es importante?
    - ¿A quién beneficiará?
- Anime a las niñas a pensar cuáles son las habilidades de liderazgo que usarán en el transcurso del proyecto de Ponerse en Acción y de qué manera dichas habilidades las ayudarán a comprenderse a sí mismas y a darse cuenta de lo que son capaces de hacer.

Paso 6: Desarrollo de tu proyecto

Lo que las niñas hacen:

- Desarrollan un plan para crear un impacto mensurable y sostenible en su barrio o comunidad local.

Por qué lo hacen:

- Las niñas aprenden al tomar la iniciativa y al involucrarse en actividades del tipo “manos a la obra”, que ayudan a adquirir nuevas habilidades.

Consejos para guiarlas:

- Antes de comenzar a desarrollar su proyecto, aliente a las niñas a responder las preguntas de su libro de recomendaciones.
- Discuta con ellas lo que desean alcanzar con este proyecto y por qué resulta importante para ellas.
- Colabore con las niñas en la creación de un horario, un presupuesto y la localización de los recursos necesarios para el proyecto.

Plantee las siguientes preguntas para ayudar a las niñas a pensar sobre la sustentabilidad:

- ¿El tema que eligieron tiene que ver con una necesidad del barrio o la
- comunidad local?
- ¿La raíz o causa del problema ha sido identificada?
- ¿De qué manera se ha ocupado otra gente de este problema, ya sea en un lugar o en situación diferente?
- ¿La solución que ustedes plantean tendrá continuidad después de que ustedes ganen la Medalla de plata?
- ¿Tienen idea de alguna persona o institución que podría darle continuidad al proyecto en un futuro?
- ¿El proyecto puede expandirse en un futuro?
- ¿Cómo podrían compartir el proyecto de modo que otras personas se sientan inspiradas a involucrarse incluso después que ustedes ganen su distinción?

Ayude a las jóvenes a lograr que el proyecto sea sustentable alentándolas a que:

- Dispongan las cosas de manera que otros puedan continuarlo.
- Colaborar con gente de la comunidad (grupos comunitarios, asociaciones cívicas, organizaciones sin fines de lucro, autoridades locales, organizaciones religiosas; todas éstas son organizaciones muy buenas para colaborar)
- A continuación se describen dos ejemplos de proyectos para Ponerse en acción que a la vez son sustentables. Ambos están incluidos en la guía de recomendaciones para las jóvenes.

Proyecto para Ponerse en acción #1

Problema: Los niños no pueden caminar por la calle sintiéndose seguros porque no hay aceras.

Raíz del problema: falta de planeamiento cuando se construyeron las calles.

Solución con impacto a largo plazo: generar una petición solicitando la construcción de aceras. Hacer que la firmen las personas del barrio y presentarla a las autoridades de la ciudad.

Lograr que la solución sea sustentable:

- Una vez construidas las aceras, quedarán en su sitio por muchos años, ofreciendo seguridad para futuras generaciones.
- Establecer una tradición de transición, como una fiesta para celebrar el fin de año escolar, donde los estudiantes voluntarios potenciales puedan conocer a los voluntarios que ya están trabajando y también a las personas alojadas en el refugio.

Designación de un asesor de proyecto

- Si bien éste no es un requisito indispensable para la Medalla de plata de Girl Scouts, algunas jóvenes pueden querer tener un experto capaz de responder preguntas específicas sobre su tema.
- Discuta quién puede ser la persona indicada; podría ser alguien a quien ella conoció mientras hacía su investigación, o alguien que todavía no conoce pero que sabe del tema. Ofrezca sugerencias: un dueño de un negocio de la zona, un funcionario del gobierno de la ciudad, un maestro.

La conexión globlal

- Aliente a las jóvenes a que averigüen en Internet si el tema fue resuelto de otra manera en distintas partes del mundo. Anímelas además a considerar cómo harían para extender su proyecto en otras comunidades, además de la propia.
- Al conectarse con nuevos amigos fuera de su entorno inmediato, las niñas aprenden el modo en que otros han resuelto problemas similares, y determinan si las ideas de aquellos pueden ayudarlas en su plan.

Paso 7: Hacer un plan y ponerlo en marcha

Lo que las niñas hacen:

- En base a la tabla Cómo hacer un plan, escribir un listado de tareas a realizar, responsables, y fechas de entrega.

Por qué lo hacen:

- Las niñas desarrollan su pensamiento crítico y aprenden a resolver problemas en forma creative, mientras encaran desafíos, trabajan en forma cooperativa con su equipo y se mantienen abiertas a nuevas maneras de trabajar.
- Las niñas utilizan sus habilidades de liderazgo para crear proyectos en su comunidad que tengan un impacto medible y que sean sustentables.

Consejos para guiarlas:

- Permitir que las niñas tomen la iniciativa e implementen el proyecto.
- Oriéntelas en la tarea de completar el esquema de su plan.
- Recuérdeles la utilidad de mantener una lista de tareas a realizar para su proyecto.

Este puede ser el paso más divertido y fructífero de su plan para ganar la medalla; es muy agradable notar que el proyecto se va concretando. De todos modos, a veces las cosas no salen exactamente como se planearon. Ayude a las niñas a mantener la calma y perseverar en momentos difíciles.

Paso 8: Reflexionar, compartir la historia y celebrar

Lo que las niñas hacen:

- Reflexionan sobre lo que han logrado.
- Comparten sus experiencias para educar e inspirar a otros.
- Discuten el impacto que su proyecto ha tenido en ellas mismas y en su comunidad.
- Celebran su logro.

Por qué lo hacen:

- La reflexión promueve el pensamiento crítico y ayuda a que las niñas amplíen su perspectiva sobre el mundo y el modo en que pueden ayudar.
- A través de la reflexión, las niñas comprenden el impacto de su proyecto en su comunidad y cómo podría servirle a otros en otras comunidades.
- Cuando se demuestra a una audiencia lo que las niñas han aprendido, se establece la base para un impacto aún mayor.
- La difusión alienta a las niñas a pensar en lo que han hecho y ayuda a inspirar a otros a hacer las cosas mejor.
- Mientras las niñas comparten y demuestran los logros de su proyecto, el ayudarlas a reconocer lo que han aprendido las ayuda a sentar las bases para producir un impacto aún mayor.

Consejos para guiarlas:

- Oriente a las niñas para que utilicen la comprensión que adquirieron al responder las preguntas del cuestionario de reflexión de su guía. Esto las ayudará a difundir su palabra e inspirar a otros a actuar.
- Discuta el impacto que la experiencia tuvo en las niñas, el grupo y la comunidad.
- Ayude a las niñas a compartir su experiencia/esfuerzo con una audiencia más amplia. Las niñas pueden dirigirse a los siguientes sitios web para compartir sus historias.
    - **WAGGGS world:** www.wagggs.org/en/projects
    - **Taking it Global:** www.tigweb.org
    - **Global Youth Service Day:** www.globalyouthserviceday.org
- Haga que la experiencia compartida sea divertida, y honre los logros alentando a las niñas a ser creativas en cuanto a la forma de capturar la imaginación de los demás (pueden hacer un video, escribir un ensayo o un artículo, u organizar un evento divertido donde pueden presentar lo que han aprendido y el sentido de su proyecto para su comunidad).

- Use la tabla de Resultados de Liderazgo/ Indicadores Posibles para ayudar a las niñas a reflexionar sobre su experiencia.

Su compromiso y dedicación ha ayudado a una Cadette o a un grupo de Girl Scouts Cadettes a ser líderes que usan sus talentos para impactar de manera positiva en su comunidad. ¡Felicitaciones! ¡Celebre los logros!

La Experiencia de liderazgo de Girl Scouts

Para más información sobre la Experiencia de Liderazgo de Girl Scouts, diríjase a www.girlscouts.org/gsle.

- En Girl Scouts, Descubrir + Conectar + Ponerse en Acción = Liderazgo. Todo el programa de Girl Scouts está diseñado para producir resultados de liderazgo (también llamados “beneficios”) que se desprenden de estas tres claves.
- **Descubrir:** Las niñas se conocen a sí mismas y comprenden sus valores y usan su conocimiento y habilidades para explorar el mundo.
- **Conectar:** Las niñas se preocupan, inspiran y se unen a los demás a nivel local y global.
- **Ponerse en Acción:** Las niñas trabajan para hacer del mundo un lugar mejor.
- No es sólo las actividades que realizan las niñas, sino también el proceso que emplean lo que les permite desarrollar el liderazgo. Los procesos de Girl Scouts promueven la diversión y la amistad que siempre han sido parte integral de Girl Scouts.
- **Dirección a cargo de las niñas:** Las niñas tienen un papel activo en la resolución del *qué, dónde, cuándo, cómo* y *por qué* de sus actividades.
- **Aprendizaje práctico:** Las niñas utilizan el proceso de “manos a la obra” que las involucra en ciclos continuos de acción y reflexión, dando como resultado un mejor entendimiento de conceptos y perfeccionamiento de habilidades prácticas.
- **Aprendizaje cooperativo:** A través del aprendizaje cooperativo, las niñas trabajan juntas en pos de objetivos que se pueden lograr sólo con la ayuda de los demás, en un ambiente de respeto y colaboración.

- Cuando las actividades de Descubrir, Conectar y Ponerse en Acción son dirigidas por las niñas y involucran un aprendizaje práctico y cooperativo, las niñas logran los resultados deseados y esperados en el corto plazo. Esto a su vez hace que se logre la misión de Girl Scouts que es ayudar a desarrollar "niñas con valor, confianza y principios para hacer del mundo un lugar mejor".
- A través de la Experiencia de Liderazgo de Girl Scouts, las niñas ganan conocimientos específicos, habilidades, actitudes, comportamientos y valores. Las niñas reflejan el impacto que han tenido y el modo en que la experiencia ha ayudado a fortalecer sus habilidades de liderazgo.

Este cuadro comparativo ayuda a guiar a las niñas a reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo pueden usar sus habilidades de liderazgo para hacer una diferencia en el mundo. Los resultados de liderazgo mostrará a las niñas cómo se han desarrollado, mientras que los posibles indicadores le mostrarán de qué manera esos resultados son exhibidios.

Resultados de Liderazgo Los siguientes son los quince resultados de la Experiencia de Liderazgo de Girl Scouts:	**Indicadores Posibles** de que el resultado ha sido logrado…
Resultados de Descubrir • Las niñas desarrollan una sólida conciencia de sí mismas • Las niñas desarrollan valores positivos • Las niñas desarrollan habilidades para desenvolverse en la vida. • Las niñas busan retos en el mundo. • Las niñas desarrollan el pensamiento crítico	**Indicadores de resultados de Descubrir** • Las niñas utilizan estrategias para resistir la presión de sus pares. • Las niñas demuestran haber adquirido un mayor aprecio por los valores de la diversidad basados en diferencias individuales y/o culturales. • Las niñas demuestran un interés creciente en aprender más sobre relajación, dietas, ejercicios y otras actividades que proporionen un equilibrio en sus vidas. • Las niñas pueden identificar y distinguir entre riesgos positivos y negativos. • Las niñas pueden debatir o discutir diversas perspectivas de un tema que les preocupa.
Resultados de Conectar • Las niñas desarrollan relaciones saludables • Las niñas fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. • Las niñas pueden resolver conflictos. • Las niñas contribuyen a la diversidad en un mundo multicultural. • Las niñas se sienten conectadas con sus comunidades en ámbitos locales y globales	**Indicadores de resultados de Conectar** • Las niñas pueden dar ejemplos de comportamientos que utilizan para promover respeto mutuo, confianza y comprensión • Las niñas pueden describir más fácilmente los obstáculos para el trabajo en equipo y sugerir posibles soluciones. • Las niñas pueden describir cómo manejan sus emociones para diluir una situación conflictiva. • Las niñas identifican desafíos y privilegios que hoy en día experimentan diversos grupos en todo el mundo. • Las niñas describen el modo en que su participación en comunidades mayores sirvieron para apoyar sus propios objetivos personales y de liderazgo.
Resultados de Ponerse en Acción • Las niñas pueden identificar necesidades de la comunidad. • Las niñas cuentan con recursos para resolver problemas. • Las niñas defienden y abogan por otros en ámbitos locales y globales.. • Las niñas educan e inspiran a otras personas para que se pongan en acción.	**Indicadores de resultados de Ponerse en Acción** • Las niñas informan que usan una variedad de herramientas para identificar necesidades, bienes, e impacto potencial de los proyectos planeados. • Las niñas demuestran independencia de pensamiento a través de los componentes requeridos para su plan de acción. • Las niñas pueden dar ejemplos de cómo la juventud puede influenciar y/o participar en tomas de decisión comuntiarias. • Las niñas aprenden a redactar un mensaje teniendo en cuenta la

• Las niñas se sienten capaces para producir un cambio en el mundo. •	audiencia específica. • Las niñas expresan su orgullo de que el proyecto para ponerse en acción mejoró el funcionamiento de algún aspecto de sus comunidades.